

**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

**Кафедра гуманитарных наук
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью

Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ

Сертификат: cEqdPn6+9B4+grZR23sY3PM+tPb8v42e

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева

Дата: 09.02.2026 г.

Г.Ф. Гараева, А.А. Горбань

Современные проблемы этики

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:

47.03.01 - Философия,

Образовательная программа «Этика бизнеса»

Профиль:

«Этика бизнеса»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 06 от 17.03.2026 г.)*

Одобрено

*Кафедра гуманитарных наук
(протокол № 07 от 12.03.2026 г.)*

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий . . .	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно-тематический план	10
5.3. Содержание семинаров	11
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю . . .	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	29

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
--	----

1. Наименование дисциплины

«Современные проблемы этики».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	
ОПК-9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	
Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
Демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии.	знать: актуальные проблемы современной этики; предметные области метаэтики уметь: применять основные современные моральные теории и концепции	
Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.	знать: основные категории этики и эстетики; подходы к определению социального и гуманистического статуса морали и нравственности уметь: использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии при решении профессиональных задач; применять знания категорий этики, эстетики и философии религии в межкультурной коммуникации	
ПКП-1	Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории	
Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	
Владеет базовыми этико-философскими категориями.	знать: основные этапы развития этической мысли, мировой и отечественные опыт этичного поведения в любом виде сервиса уметь: определять моральную проблематику в ситуациях профессионального общения	

Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые эτικο-философские категории.	знать: понятия биоэтики и нейроэтики, методологическая неопределённость и эклектичность прикладной этики уметь: выявлять новые моральные проблемы как следствия новых технологий; потребность в выработке алгоритмов действий в новых сложных моральных ситуациях; появление новых социальных проблем и вызовов и очерчивать спектр их решений
--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы этики» относится к «Профилю ”Этика бизнеса”».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	5/180	180
Контактная работа – Аудиторные занятия	84	84
Лекции	34	34
Семинары, практические занятия	50	50
Самостоятельная работа	96	96
В том числе курсовая работа/курсовой проект	24	-
Вид текущего контроля		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная этика: основные направления и проблемы.

Проблемное поле современного этического знания. Три уровня современной этики: метаэтика (теоретический уровень), нормативная этика (предписывающий уровень), прикладная этика (практический уровень). Метаэтика как направление современной этики: общая характеристика ключевых проблем и подходов к их решению (когнитивизм и нон-когнитивизм, моральный реализм и антиреализм, натурализм и нон-натурализм). Нормативная этика и её основные теории (деонтология, консеквенциализм и этика добродетели). Прикладная этика и её проблемное поле (биоэтика, экологическая этика, цифровая этика и ИИ, профессиональная этика). Феномен «новой этики» в современном дискурсе.

Тема 2. Проблема природы моральных суждений в метаэтике.

Когнитивизм и нон-когнитивизм: семантическое измерение. Моральный реализм и антиреализм: онтологическое измерение. Универсализм и релятивизм: проблема стандарта нравственности. Генерализм и партикуляризм: проблема применения принципов. Субъективизм и теория идеального наблюдателя. Моральная теория ошибки и фикционализм. Этика дискурса и конструктивизм. Натурализм и нон-натурализм в понимании моральных свойств. Интернализм и экстернализм в трактовке мотивации. Проблема морального универсализма и культурного релятивизма.

Тема 3. Проблема обоснования моральных суждений в метаэтике.

Теории обоснования моральных суждений: основные стратегии. Фундаментальный вопрос о возможности морального знания. Различные моральные эпистемологии и моральный скептицизм. Вопрос об источнике морального знания. Инференциальность и неинференциальность в моральном познании. Эмпиризм как подход к обоснованию

моральных суждений. Рационализм в обосновании моральных суждений. Интуитивизм и его роль в моральной эпистемологии. Проблема обоснования моральных суждений в моральном реализме. Проблема обоснования моральных суждений в моральном антиреализме. Когерентизм как стратегия обоснования моральных убеждений.

Тема 4. Деонтологическая этика: проблемное поле и основные противоречия.

Деонтология как основное направление нормативной этики. Классическая и современная деонтология. Ключевые понятия деонтологического подхода. Проблема обоснования моральных требований в деонтологии. Вопрос о природе моральных запретов и разрешений. Противоречие между абсолютностью и относительностью моральных норм. Внутренние проблемы и дилеммы деонтологического подхода. Отличия деонтических теорий от аретических теорий. Противоположность деонтологии и консеквенциализма. Критика консеквенциализма с позиций деонтологии. Современные интерпретации и развитие деонтологической этики.

Тема 5. Этика последствий: консеквенциализм и его проблемы.

Консеквенциализм как направление нормативной этической теории. Классический утилитаризм и его основные представители (И. Бентам, Дж. С. Милль и Г. Сиджвик). Принцип полезности и гедонистическая теория блага. Проблема справедливости и прав человека в консеквенциализме. Трудности, связанные с требованием максимизации последствий. Проблема выбора значимых последствий для моральной оценки. Критика консеквенциализма с позиций деонтологии и этики добродетели. Современные версии и модификации консеквенциалистского подхода.

Тема 6. Современные проблемы и перспективы этики добродетели.

Этика добродетели как направление современной нормативной этики. Отличия этики добродетели от деонтологии и консеквенциализма. Античные истоки этики добродетели. Арете (добродетель), фронесис (практическая или моральная мудрость), эвдемония (счастье или процветание). Новое открытие этики добродетели в 50-е гг.

XX в. в англо-американской философии (Э. Г. Энском). Проблема соотношения этики добродетели и теории добродетели. Проблема определения перечня добродетелей. Вопрос о возможности универсальных добродетелей. Проблема практической мудрости в принятии моральных решений. Соотношение добродетели и счастья. Критика этики добродетели и ответы на неё. Перспективы развития этики добродетели в современном мире. Влияние этики добродетели на современные этические теории.

Тема 7. Прикладная этика: вопросы метода и обоснования.

Определение прикладной этики как области философского знания. Проблема соотношения теории и практики в прикладной этике. Методологическая неопределённость и эклектичность прикладной этики. Концептуальная ориентация этики в 60-е годы XX века. Изменение этической проблематики в 70-е годы XX века (Дж. Роулс «Теория справедливости»; П. Сингер «Практическая этика»; Т. Бьючеп и Дж. Чилдресс «Принципы биомедицинской этики»). Появление новых моральных проблем в медицине и технологии. Предпосылки развития прикладной этики во второй половине XX века. Критерии оценки моральной допустимости в прикладной этике. Методологический кризис и перспективы прикладной этики. Развитие прикладной этики в XXI веке.

Тема 8. Междисциплинарные основания нейроэтики и её исследовательские задачи.

Появление нейроэтики в начале XXI в. Два аспекта нейроэтики. Нейроэтика как этическая рефлексия над достижениями нейронаук. Поиск ответов на вопросы об использовании психофармацевтических средств и Я-концепции человека. Нейроэтика как источник нового знания о природе морали. Вклад нейронаук в понимание механизмов морального выбора. Междисциплинарный характер нейроэтических исследований. Соотношение нейроэтики и традиционной этической проблематики. Перспективы развития нейроэтики как научной дисциплины.

5.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя- тельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практически- е занятия	
1	Современная этика: основные направления и проблемы.	23	11	5	6	12
2	Проблема природы моральных суждений в метаэтике.	22	10	4	6	12
3	Проблема обоснования моральных суждений в метаэтике.	23	11	5	6	12
4	Деонтологическая этика: проблемное поле и основные противоречия.	22	10	4	6	12
5	Этика последствий: консеквенциализм и его проблемы.	22	10	4	6	12
6	Современные проблемы и перспективы этики добродетели.	23	11	4	7	12
7	Прикладная этика: вопросы метода и обоснования.	23	11	4	7	12
8	Междисциплинарные основания нейроэтики и её исследовательские задачи.	22	10	4	6	12
	Итого	180	84	34	50	96

5.3. Содержание семинаров

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Современная этика: основные направления и проблемы.	1. Проблемное поле современного этического знания. 2. Метаэтика как направление современной этики: общая характеристика ключевых проблем и подходов к их решению. 3. Нормативная этика и её основные теории (деонтология, консеквенциализм и этика добродетели). 4. Прикладная этика и её проблемное поле.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций. Опрос, дискуссия, презентации. Решение ситуационных задач.
Проблема природы моральных суждений в метаэтике.	1. Когнитивизм и не-когнитивизм о природе моральных суждений. 2. Моральный реализм и антиреализм об онтологическом статусе морального факта. 3. Универсализм и релятивизм: проблема стандарта нравственности. 4. Субъективизм и теория идеального наблюдателя.	Беседа. Структурированная дискуссия. Работа в малых группах.
Проблема обоснования моральных суждений в метаэтике.	1. Теории обоснования моральных суждений. 2. Фундаментальные вопросы о возможности морального знания. 3. Гильотина Юма как проблема «есть-должен». 4. Инференциальность и неинференциальность в моральном познании. 5. Современные философы, отстаивающие моральный рационализм – Р. М. Хэйр, К. Корсгор, А. Гьюирт	Опрос, дискуссия, презентации, доклады. Регламентированная дискуссия.

Деонтологическая этика: проблемное поле и основные противоречия.	1. Классическая и современная деонтология. Ключевые понятия деонтологического подхода. 2. Внутренние проблемы и дилеммы деонтологического подхода. 3. Мысленный эксперимент «Проблема трамвая». Мысленный эксперимент «Трансплантация». Агент-центрированные деонтологические теории. 4. Жертва-центрированные («пациент-центрированные») деонтологические теории. Проблема использования других людей в пациент-центрированных деонтологических теориях. 5. Преимущества и недостатки деонтологических теорий.	Опрос, дискуссия, презентации. Практические задания с текстами. Регламентированная дискуссия.
Этика последствий: консеквенциализм и его проблемы.	1. Консеквенциализм как направление нормативной этической теории. 2. Классический утилитаризм и его основные представители (И. Бентам, Дж. С. Милль и Г. Сиджвик). 3. Утилитаризм предпочтения и предпочтенческая теория ценности. Проблема межличностных сравнений. 4. Гедонистический утилитаризм. Проблемы гедонистического утилитаризма. Решение проблем гедонистического утилитаризма ценностным плюрализмом. 5. Критика консеквенциализма с позиций деонтологии и этики добродетели.	Регламентированная дискуссия. Тестирование.
Современные проблемы и перспективы этики добродетели.	1. Понятие добродетели. Добродетель как черта характера, предрасположение, укоренённое в своём обладателе. 2. Античные истоки этики добродетели. 3. Новое открытие этики добродетели в англо-американской философии (Э. Г. Энском, 50-е гг. XX в.) 4. Проблема практической мудрости в принятии моральных решений. 5. Критика этики добродетели и ответы на неё.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Прикладная этика: вопросы метода и обоснования.	1. Определение прикладной этики как области философского знания. 2. Основные этапы в развитии прикладной этики. 3. Критерии оценки моральной допустимости в прикладной этике. 4. Проблема соотношения теории и практики в прикладной этике. Методологическая неопределенность и эклектичность прикладной этики. 5. Происхождение медицинской этики. Этическая модель Гиппократ. Этическая модель Парацельса. 6. Биоэтика второй половины XX - начала XXI вв.	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы. Диспут.
Междисциплинарные основания нейроэтики и её исследовательские задачи.	1. Нейроэтика как этическая рефлексия над достижениями нейронаук. 2. Поиск ответов на вопросы об использовании психофармацевтических средств и Я-концепции человека. 3. Вклад нейронаук в понимание механизмов морального выбора. 4. Междисциплинарный характер нейроэтических исследований.	Опрос. Беседа. Структурированная дискуссия. Работа в малых группах.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Современная этика: основные направления и проблемы.	Исторические предпосылки формирования современной этики. Связь этики с другими философскими дисциплинами. Основные этапы развития этической мысли в ХХI веке. Аналитическая этика и её роль в развитии метаэтики. Экзистенциальная этика и её проблематика. Феноменологическая традиция в этике. Постмодернистская критика классических этических систем.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Проблема природы моральных суждений в метаэтике.	Предмет и проблемное поле моральной онтологии в структуре метаэтики. Моральный реализм и антиреализм как центральная онтологическая дилемма. Основные формы морального антиреализма и их онтологические основания. Онтологический статус моральных фактов в теории ошибки Дж. Маки. Моральный нигилизм. Отличия морального нигилизма от морального релятивизма. Моральный нигилизм как форма морального скептицизма. Современные дискуссии и перспективы решения онтологических проблем морали.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Проблема обоснования моральных суждений в метаэтике.	Когнитивный статус этики. Понятие этического знания. Совместимость морального рационализма с семантическими теориями в метаэтике. Этический интуитивизм. Отношения этического интуитивизма и когнитивизма. Связь этического интуитивизма с моральным реализмом. Формы этического интуитивизма. Теория морального чувства как форма этического интуитивизма. Моральный скептицизм. Теория ошибки и большинство форм некогнитивизма как формы морального скептицизма.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

Деонтологическая этика: проблемное поле и основные противоречия.	Проблема «агрегирования». Подходы деонтологов к проблеме агрегирования. Версия деонтологии, основанная на «долге prima facie», и решение проблемы конфликтующих обязанностей. «Пороговая деонтология». Проблемы «пороговой деонтологии». Проблема «случаев ужасных последствий». Стратегии решения проблемы случаев ужасных последствий. Противоположность чисто деонтологической и чисто консеквенциалистской рациональности.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Этика последствий: консеквенциализм и его проблемы.	Проблема эпистемологической неопределённости в классическом утилитаризме И. Бентама. Использование понятия ближайшей причины в работах Г. Сиджвика. Критика утилитаризма за пренебрежение справедливостью в теории справедливости Дж. Роулза. Агент-относительность как ответ на возражения Б. Уильямса. Невозможность включения прав в консеквенциалистскую теорию ценности (аргументация Р. Дворкина). Агент-относительная теория ценности в этике М. Слоута. Проблемы реализации агент-относительного подхода в современном консеквенциализме.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Современные проблемы и перспективы этики добродетели.	Основные направления современной этики добродетели. Агент-ориентированная этика добродетели Майкла Слоута. Экземпляристская этика добродетели Линды Загзебски. Целецентрированная этика добродетели Кристин Суонтон. Платонистическая этика добродетели в работах А. Мёрдок, Т. Чеппелла и Р. Адамса. Ситуационистская критика этики добродетели. Проблема культурной относительности добродетелей и её связь с обоснованием морали. Проблема конфликта добродетелей и моральные дилеммы. Проблема самозачёркивания в этике добродетели (М. Стокер, С. Келлер). Проблема перечисления добродетелей и тезис единства Д. Рассела. Перспективы применения этики добродетели в прикладных областях.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

Прикладная этика: вопросы метода и обоснования.	Классификация субдисциплин прикладной этики. Медицинская и биомедицинская этика. Этика отношений человека и животных. Экологическая и ландшафтная этика. Экономическая и бизнес-этика. Академическая и исследовательская этика. Техноэтика и этика инноваций. Информационная этика и этика цифровой среды. Политическая и социальная этика. Процесс умножения прикладных этических дисциплин. Факторы дифференциации этического знания. Перспективы дальнейшего расширения поля прикладной этики.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Междисциплинарные основания нейроэтики и её исследовательские задачи.	Нейроэтика: основные направления и дискуссии. Спор об этических пределах когнитивного усиления. Аргументы М. Сэндела и его критики. Нейротехнологии и проблема ментального суверенитета. Нейродетерминизм и моральная ответственность. Нейроэтика и проблема личной идентичности во времени. Этические аспекты глубокой стимуляции мозга. Проблема соотношения сознания и мозга в нейроэтике. «Трудная проблема сознания» и её игнорирование нейронаукой. Этические дилеммы диагностики нарушений сознания. Нейровизуализация и проблема доступа к сознанию пациентов. Вклад нейроэтики в решение фундаментальных философских вопросов. Этические проблемы генетических технологий. Моральные границы вмешательства в геном человека. Этика аборта и статус человеческого эмбриона. Эвтаназия и паллиативная помощь. Генная терапия и концепция «дизайнерских детей». Клонирование человека и этика научных экспериментов. Репродуктивные технологии и проблема коммерциализации тела. Генетический скрининг и социальная справедливость. Этические уроки проекта «Геном человека». Информированное согласие в экспериментальной медицине.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень вопросов для подготовки к дискуссии

1. Предметное поле метаэтики и её роль в современном этическом знании.
2. Когнитивистские метаэтические теории и их основные аргументы.
3. Нон-когнитивистские метаэтические теории и их обоснование.
4. Универсалистские метаэтические теории и идея единого морального стандарта.
5. Релятивистские метаэтические теории и зависимость морали от контекста.
6. Ценностный монизм и ценностный плюрализм в современной этике.
7. Моральный эмпиризм и моральный рационализм как альтернативные эпистемологии.
8. Этический интуитивизм и проблема доверия к моральным интуициям.
9. Моральный скептицизм и вопрос о возможности морального знания.
10. Цель и задачи нормативной этики как раздела философии.
11. Классический утилитаризм и его основные проблемы.
12. Утилитаризм предпочтений и проблема межличностных сравнений полезности.
13. Проблемы консеквенциализма как основание для деонтологической альтернативы.
14. Агент-центрированные деонтологические теории и их трудности.
15. Пациент-центрированные деонтологические теории и проблема использования людей.
16. Ситуационистский вызов этике добродетели и проблема устойчивости характера.
17. Проблема культурной относительности добродетелей.
18. Проблема конфликта добродетелей и моральные дилеммы.
19. Тематическое поле прикладной этики и его структура.
20. Нейроэтика как особое направление современных этических исследований.

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. *Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

1) Демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: актуальные проблемы современной этики; предметные области метаэтики

Уметь: применять основные современные моральные теории и концепции

Типовые контрольные задания

Дайте этико-философский анализ высказывания И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству». В чем заключается нормативное содержание данного принципа?

2) Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные категории этики и эстетики; подходы к определению социального и гуманистического статуса морали и нравственности

Уметь: использовать положения и принципы этики, эстетики, философии религии

при решении профессиональных задач; применять знания категорий этики, эстетики и философии религии в межкультурной коммуникации

Типовые контрольные задания

Вы —руководитель IT-компании, разрабатывающей систему распознавания лиц для городской системы видеонаблюдения. Заказчик (муниципалитет) требует обеспечить доступ к данным в реальном времени для правоохранительных органов без судебного ордера в целях профилактики преступлений. С одной стороны, это может повысить безопасность, с другой —нарушает приватность граждан. Какое этическое решение вы примете? Обоснуйте с позиций утилитаризма и деонтологии.

ПКП-1 Способность использовать в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории

1) Владеет базовыми этико-философскими категориями.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основные этапы развития этической мысли, мировой и отечественные опыт этического поведения в любом виде сервиса

Уметь: определять моральную проблематику в ситуациях профессионального общения

Типовые контрольные задания

Проведите анализ корпоративной этической дилеммы. Менеджер по продажам узнает, что продукт его компании (детское питание) содержит ингредиенты, которые в ряде стран признаны потенциально опасными, хотя в стране производства они разрешены законом. Компания продолжает продажи на экспорт в развивающиеся страны, где стандарты безопасности ниже. Является ли поведение компании этическим? Какие категории (ответственность, справедливость, утилитарный расчет) применимы для оценки?

2) Применяет в процессе научно-исследовательской деятельности базовые этико-философские категории.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: понятия биоэтики и нейроэтики, методологическая неопределённость и эклектичность прикладной этики

Уметь: выявлять новые моральные проблемы как следствия новых технологий; потребность в выработке алгоритмов действий в новых сложных моральных ситуациях; появление новых социальных проблем и вызовов и очерчивать спектр их решений

Типовые контрольные задания

Вы —научный руководитель аспиранта, представившего текст диссертации к предзащите. В ходе проверки вы обнаружили фрагменты текста, совпадающие с англоязычной статьей, не включенной в список литературы. Аспирант утверждает, что это случайность и он «перефразировал своими словами», но совпадения составляют около 20% текста главы. Какие этические принципы научной деятельности нарушены? Какие меры вы обязаны предпринять как научный руководитель?

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1. Решите задачу. Вы —менеджер по продажам. К вам приходит потенциальный клиент и просит сделать расчет под ключ. В процессе общения вы случайно (или намеренно?) узнаете, что этот же клиент уже работает с вашим прямым конкурентом, и у него есть коммерческое предложение конкурента с полной разбивкой цен. Клиент предлагает: если вы сделаете скидку 10% относительно этой бумажки, он уйдет к вам. **Вопрос:** Морально ли использовать информацию о ценах конкурента, полученную таким путем? Что вы ответите клиенту?

Задание 2. Решите задачу. Психолог работает с парой –ведет общие и индивидуальные консультации. На индивидуальной консультации один из партнеров признался в связи на стороне. Психолог не имеет права рассказать об этом другому партнеру —это не относится к исключениям из правила конфиденциальности. Не сообщать тоже нельзя — это нарушение принципа честности. Обоснуйте возможные варианты выбора поведения психологом с точки зрения соблюдения и нарушения этики.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и структура современного этического знания. Соотношение метаэтики, нормативной этики и прикладной этики.

2. Когнитивизм и нон-когнитивизм в метаэтике: основные аргументы сторон.
3. Моральный реализм и его разновидности: натурализм и нон-натурализм.
4. Моральный антиреализм: субъективизм, релятивизм, теория ошибки.
5. Моральный скептицизм и его обоснование.
6. Проблема моральной истины и критерии её установления.
7. Эпистемология морали: эмпиризм, рационализм, интуитивизм.
8. Моральный универсализм и моральный релятивизм: основные аргументы.
9. Генерализм и партикуляризм в этике: проблема применения моральных принципов.
10. Моральная онтология: вопрос о существовании моральных фактов и свойств.
11. Теория идеального наблюдателя и её значение для метаэтики.
12. Моральный нигилизм и его отличие от релятивизма.
13. Деонтологическая этика: происхождение, основные принципы и проблемы.
14. Консеквенциализм как нормативная теория: основные разновидности.
15. Классический утилитаризм И. Бентама, Дж. С. Милля и Г. Сиджвика.
16. Современные версии утилитаризма: утилитаризм предпочтений, правило-утилитаризм.
17. Этика добродетели: от Аристотеля к современным теориям.
18. Агент-ориентированная этика добродетели М. Слоута.
19. Экземпляристская этика добродетели Л. Загзебски.
20. Проблема конфликта добродетелей и моральные дилеммы.
21. Этика дискурса и конструктивизм в современной этике.
22. Коммуникативная теория морали Ю. Хабермаса.
23. Прикладная этика: происхождение, структура, методологические проблемы.
24. Биоэтика и медицинская этика: основные проблемы и принципы.
25. Этические проблемы трансплантологии и донорства.
26. Эвтаназия и паллиативная медицина: моральные дилеммы.
27. Этические аспекты аборта и репродуктивных технологий.
28. Генная инженерия и редактирование генома: моральные границы.
29. Клонирование человека и этические ограничения.
30. Экологическая этика и проблема антропоцентризма.
31. Этика обращения с животными: моральный статус животных.
32. Бизнес-этика и корпоративная социальная ответственность.
33. Проблема социальной лицензии на деятельность в бизнес-этике.
34. Этика искусственного интеллекта и автономных систем.
35. Этика научных исследований и проблема добросовестности.

36. Нейроэтика: предмет и основные проблемы.
37. Когнитивное усиление человека: аргументы за и против (М. Сэндел).
38. Личная идентичность в контексте нейроэтики.
39. Этические проблемы судебной и пенитенциарной систем.
40. Этика постправды и моральные коммуникации.

Пример экзаменационного билета

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1 вопрос. Моральный скептицизм и его обоснование. (20 баллов)

2 вопрос. Этика научных исследований и проблема добросовестности. (20 баллов)

3 вопрос (20 баллов)

Кейс. Вы —руководитель IT-компании, разрабатывающей систему распознавания лиц для городской системы видеонаблюдения. Заказчик (муниципалитет) требует обеспечить доступ к данным в реальном времени для правоохранительных органов без судебного ордера в целях профилактики преступлений. С одной стороны, это может повысить безопасность, с другой —нарушает приватность граждан. Какое этическое решение вы примете? Обоснуйте с позиций утилитаризма и деонтологии.

Примерные темы курсовой работы / курсового проекта

1. Виртуальная реальность как объект этического регулирования: проблемы и перспективы
2. Профессиональная деформация в системе этических и социальных проблем современного общества
3. Этические дилеммы паллиативной медицины и паллиативной помощи
4. Моральные основания профессиональной деятельности современного менеджера
5. Этическое измерение неопрагматизма в философии Ричарда Рорти

6. Коммуникативная теория морали Юргена Хабермаса и основные направления её критики
7. Биоэтические проблемы трансплантологии и этические вызовы современной психиатрии
8. Моральная оценка лжи: философские подходы к разрешению противоречия
9. Концепция «банальности зла» в этическом наследии Ханны Арендт
10. Этические проблемы военных конфликтов в постглобальном мире
11. Философия ненасилия: основные принципы и современная критика
12. Моральные проблемы генетики и геномной инженерии в биоэтическом дискурсе
13. Этические основания судебной и пенитенциарной систем: основные проблемы
14. Современные нейроэтические исследования: проблемное поле и перспективы развития
15. Теория справедливости Джона Роулса: основные положения, критика и практическое применение
16. Этические проблемы искусственного интеллекта и автономных систем
17. Моральный статус животных в современной этической дискуссии
18. Этика потребления и проблема ответственного выбора
19. Феномен постправды и его влияние на моральные коммуникации
20. Этические аспекты суррогатного материнства и репродуктивной автономии
21. Моральные проблемы эвтаназии и права на смерть
22. Этика научных исследований и проблема добросовестности в академической среде
23. Экологическая этика и проблема антропоцентризма
24. Цифровая приватность как этическая проблема информационного общества
25. Моральные аспекты социального неравенства и справедливого распределения
26. Этика ответственности в философии Ханса Йонаса
27. Проблема морального релятивизма в глобализирующемся мире
28. Этика межкультурной коммуникации и проблема толерантности
29. Проблема морального прогресса в современной этике
30. Этика заботы как альтернатива традиционным моральным теориям

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Егоров, Павел Анатольевич Этика : Учебное пособие : Учебное пособие 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М 2026 158 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=476073> ISBN 978-5-16-009132-7 ISBN 978-5-16-100886-7 (электр. издание) . [БИК ID: RU\{}infra-m\{}znanium\{}bibl\{}1948220]

Дополнительная литература:

1. Канке, Виктор Андреевич Современная этика : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М 2024 277 с. (Высшее образование) Профессиональное образование <https://znanium.com/catalog/document?id=430737> ISBN 978-5-16-018852-2 ISBN 978-5-16-106804-5 (электр. издание) . [БИК ID: RU\{}infra-m\{}znanium\{}bibl\{}2064436]
2. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации : учебник для студентов вузов, обуч. по направ. подгот. "Социология"(квалификация (степень) "бакалавр") / Н. А. Ореховская Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2019 224 с. + Тираж 300 экз. (Бакалавриат) ISBN 978-5-98281-387-9 ISBN 978-5-16-009593-6. [БИК ID: RU\{}FA\{}books\{}66453]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK. RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
11. Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
12. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
13. • Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
14. JSTOR. Arts & Sciences I Collection <https://www.jstor.org/>
15. Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
16. • Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
17. ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
18. ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
19. Scopus <https://www.scopus.com>
20. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
21. Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й –организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Современные проблемы этики». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для

решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Рекомендации по выполнению курсовых работ

Курсовая работа является одним из видов учебной работы, выполняемой преимущественно самостоятельно на завершающем этапе изучения дисциплины. Она представляет собой исследование, связанное с анализом и обобщением теоретического и эмпирического материала одной из актуальных проблем, выявленных в ходе изучения дисциплины.

Выполнение курсовой работы проводится с целью формирования компетенций аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией, позволяющих:

- осуществлять поиск данных с применением современных информационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач;
- выбирать средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, применяя современные программные продукты;
- анализировать полученные результаты исследования, используя современные методы интерпретации данных, обосновывать выводы;
- использовать системный подход к решению поставленных задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя из состава кафедры может стать составной частью выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа содержит:

- введение с обоснованием актуальности темы, формулировкой целей и задач работы, объекта и предмета исследования, краткий обзор используемых источников;
- основную часть с разделением на главы;
- заключение, в котором приводятся выводы и рекомендации относительно практического применения материалов работы;
- список источников и литературы;

- приложений.

В тексте рекомендуется делать ссылки на источники. При ссылке на электронный источник (типа <http://>) необходимо указывать имя автора, название работы, электронный адрес, а потом дату обращения к ресурсу. Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям стандартов (См. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»). Сначала указываются нормативные правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и др. источники (например, интернет-сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Общий объем курсовой работы без приложений составляет 24-30 страниц.

Основными критериями оценки являются:

- структура курсовой работы;
- соответствие установленным требованиям к оформлению;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность написания;
- наличие анализа и выводов автора;
- научный стиль изложения.

По каждому из критериев руководителем оценка выносится в баллах, сумма которых равна 100 баллам. Распределение баллов по выделенным критериям утверждается кафедрой и вносится в отзыв руководителя, представляемых на защиту.

Порядок выполнения, оформления, размещения и защиты курсовой работы регламентирован Положением о курсовом проектировании по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в Финансовом университете, утвержденном приказом Финуниверситета от 02 июля 2021 года № 1583/о, с соответствующими Приложениями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office (Windows)
2. Kaspersky

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации:

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)